SPTTCB – 201101

COPYRIGHT RESERVED B.Ed.(1) – Childhood and Growing Up-1

2025–27

Time: 3 Hours **Maximum Marks: 80**

Candidates are required to give their answers in their own words as far as practicable.

परीक्षार्थी यथा संभव अपने शब्दों में ही उत्तर दें।

All questions carry equal marks.

सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

Answer any Five questions, selecting at least one question from each unit.

प्रत्येक इकाई से कम से कम एक प्रशन का चयन करते हुए कुल पाँच प्रश्नों के उत्तर दें।

UNIT -1

इकाई-1

1. What do you mean by childhood? Discuss the role of family and school during childhood.
   बाल्यावस्था से आप क्या समझते है? बाल्यावस्था पर परिवार एवं विद्यालय की भूमिका की विवेचना कीजिए।

2. Describe the Piaget theory of cognitive development. What are its educational implications for teachers?
   पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के सिद्धान्त का वर्णन कीजिए। शिक्षकों के लिए इसकी शैक्षिक उपादेयता क्या है?

UNIT -2

इकाई-2

3. What are the major challenges faced by Indian adolescents? How should parents and teachers deal with them?
भारतीय किशोरों के सामने मुख्य चुनौतियाँ क्या हैं? इसका निदान माता -पिता एवं शिक्षकों को किस प्रकार करना चाहिए ।

4. Discuss the emotional development during adolescence.
किशोरावस्था में भावात्मक विकास की विवेचना कीजिए ।

UNIT -3

इकाई-3

5. What is socialization? Discuss its major perspective.
समाजीकरण क्या है ? इसके मुख्य आयामों की चर्चा कीजिए ।

6. Discuss about inequalities, conflict and marginalization with special focus on Bihar.
असमानता, द्वन्द और हाशियाकरण का बिहार के विशेष सन्दर्भ में विवेचना कीजिए ।

UNIT -4

इकाई-4

7. What do you mean by socio - cultural context? Describe the differences among learners in different socio - cultural context.
सामाजिक - सांस्कृतिक पृष्ठभूमि से आप क्या समझते हैं? विभिन्न समाजिक - सांस्कृतिक पृष्ठभूमि के विद्यार्थियों में अन्तर का वर्णन कीजिए ।

8. Define learning disabilities. Describe its major types briefly.
अधिगम अक्षमता क्या है ? इसके मुख्य प्रकारों का संक्षिप्त वर्णन कीजिए ।

UNIT -5

इकाई-5

9. What do you mean by' Identity Formation'? Discuss the role of caste, class, gender, religion and language in identity formation.
पहचान निर्माण से आप क्या समझते है ? पहचान निर्माण में जाति, वर्ग, लिंग, धर्म और भाषा की भूमिका की विवेचना कीजिए ।

10. Describe the influence of media, technology and globalization on identity formation.
पहचान निर्माण में संचार माध्यमों , तकनीकी एवं वैश्वीकरण के प्रभाव का वर्णन कीजिए ।

****

SPTTCB - 201102/2

B.Ed. I – Contemporary India and Education

Exam – 2026 (Session: 2025 – 2027)

Time: 3 Hours **Maximum Marks: 80**

Note: Candidates are required to give the answers in their own words as far as practicable.

परीक्षार्थी यथा संभव अपने शब्दों में ही उत्तर दें |

All questions carry equal marks.

सभी प्रश्नों के अंक समान हैं |

Answer any five questions, selecting at least one question from each unit.

प्रत्येक इकाई से कम से कम एक प्रश्न का चयन करते हुए पाँच प्रश्नों के उत्तर दें |

Unit – I

इकाई – I

1. Describe the educational provisions in Indian Constitution.

   भारतीय संविधान में वर्णित शैक्षिक प्रावधानों का वर्णन कीजिए |

2. Describe in detail the need and objectives of the Right to Education Act 2009.

   शिक्षा का अधिकार अधिनियम 2009 की आवश्यकता एवं उद्देश्यों का विस्तार पूर्वक वर्णन कीजिए |

Unit – II

इकाई – II

3. Mention the recommendations made by the Secondary Education Commission 1952-53, regarding secondary education.

   माध्यमिक शिक्षा आयोग 1952 – 53 के द्वारा माध्यमिक शिक्षा हेतु दिए गए संस्तुतियों का उल्लेख कीजिए |

4. Describe the suggestions given by the National Knowledge Commission (NKC) for improving the quality of school education.
स्कूली शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार के लिए राष्ट्रीय ज्ञान आयोग (एन०के०सी०) द्वारा दिए सुझावों का वर्णन कीजिए |

Unit – III

इकाई – III

5. What do you understand by "Equality of Educational Opportunities"? Explain its necessities in the Indian context.
"शैक्षिक अवसरों की समानता" से आप क्या समझते हैं ? भारतीय संदर्भ में इसकी आवश्यकताओं को समझाइए |

6. Critically examine the differences between public schools & private schools in terms of quality, infrastructure and educational opportunities.
गुणवत्ता, बुनियादी ढ़ाचे और शैक्षिक अवसरों के संदर्भ में सरकारी और निजी विद्यालयों के बीच अन्तरों का आलोचनात्मक परीक्षण कीजिए |

Unit – IV

इकाई – IV

7. Explain the role of teachers and teaching methods in ensuring quality education.
गुणात्मक शिक्षा को सुनिश्चित करने में शिक्षकों एवं शिक्षण विधियों की भूमिका स्पष्ट कीजिए |

8. Discuss the major factors affecting the quality of education in secondary schools.
माध्यमिक विद्यालयों में शिक्षा की गुणवत्ता को प्रभावित करने वाले प्रमुख कारकों की चर्चा कीजिए |

Unit – V

इकाई – V

9. Explain the concept of peace. Discuss peace as a dynamic social reality.
शांति की अवधारणा को स्पष्ट कीजिए | शांति को एक गतिशील सामाजिक यथार्थ के रूप में विवेचित कीजिए |

10. Explain the role of teachers in promoting peace and harmony in society.
समाज में शांति और सद्भाव को बढ़ावा देने में शिक्षकों की भूमिका का वर्णन कीजिए |

*****

SPTTCB – 201103/2

COPYRIGHT RESERVED B.Ed. (1) – Learn. & Teach. (3)

2025–27

Time: 3 Hours
Maximum Marks: 80

Candidates are required to give the answers in their own words as far as practicable.

परीक्षार्थी यथा संभव अपने शब्दों में ही उत्तर दें।

All questions carry equal marks.

सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

Answer any Five questions, selecting at least one question from each unit.

प्रत्येक इकाई से कम से कम एक प्रश्न का चयन करते हुए कुल पाँच प्रश्नों के उत्तर दें।

UNIT–I

इकाई–I

1. Explain the nature and types of learning with suitable examples. Examine learning as a process and learning as an outcome.
   उपयुक्त उदाहरणों सहित अधिगम की प्रकृति एवं प्रकारों की व्याख्या कीजिए। अधिगम को प्रक्रिया तथा परिणाम के रूप में स्पष्ट कीजिए।
2. Compare the behaviouristic and cognitivistictheories of learning in the context of classroom teaching.
   कक्षा शिक्षण के संदर्भ में सीखने के व्यवहारवादी एवं संज्ञानात्मक सिद्धांतों की तुलनात्मक विवेचना कीजिए।

UNIT–II
इकाई–II

3. Discuss the influence of environmental and hereditary factors on learning.
अधिगम पर वातावरण एवं वंशानुगत कारकों के प्रभाव की चर्चा कीजिए।

4. Explain the role of attention, motivation and readiness in scholastic learning.
शैक्षिक अधिगम में ध्यान, अभिप्रेरणा एवं तत्परता की भूमिका स्पष्ट कीजिए।

UNIT–III
इकाई–III

5. Discuss the pre-active, interactive and post-active phases of teaching.
शिक्षण के पूर्व-सक्रिय, अंतः क्रियात्मक तथा पश्च-सक्रिय चरणों की चर्चा कीजिए।

6. Explain the meaning of proficiency in teaching and discuss the competencies required for effective teaching.
शिक्षण दक्षता का अर्थ स्पष्ट कीजिए तथा प्रभावी शिक्षण के लिए आवश्यक दक्षताओं की चर्चा कीजिए।

UNIT–IV
इकाई–IV

7. Discuss the role of the teacher in identifying learner readiness and selecting appropriate instructional strategies.
शिक्षार्थियों की तत्परता की पहचान तथा उपयुक्त शिक्षण रणनीतियों के चयन में शिक्षक की भूमिका की चर्चा कीजिए।

8. Discuss the features of Expository and Inquiry teaching strategies.
व्याख्यात्मक तथा अन्वेषणात्मक शिक्षण रणनीतियों के विशेषताओं की चर्चा कीजिए।

UNIT–V
इकाई–V

9. How can evaluation and feedback make teaching more effective? Discuss the responsibilities of a teacher in the post-active phase of teaching with suitable examples.
मूल्यांकन एवं प्रति पुष्टि शिक्षण को अधिक प्रभावी किस प्रकार बना सकते हैं? शिक्षण के पश्च-सक्रिय चरण में शिक्षक की जिम्मेदारियों की उपयुक्त उदाहरणों सहित चर्चा कीजिए।

10. Discuss the role of reflection and appraisal in improving the professional competence of teachers. Suggest measures for strengthening reflective practices in the teaching-learning process.
शिक्षकों की व्यावसायिक दक्षता के विकास में चिंतन एवं मूल्यांकन की भूमिका की चर्चा कीजिए। शिक्षण- अधिगम प्रक्रिया में चिंतनशील अभ्यासों को सुदृढ़ करने के उपाय सुझाइए।

• • •

SPTTCB - 201104

B.ED. 1 Language Across the Curriculum (4)

2025–27

Time: 3 Hours

Maximum Marks: 40

Candidates are required to give their answers in their own words as far as practicable.

परीक्षार्थी यथा संभव अपने शब्दों में ही उत्तर दें।

All questions carry equal marks.

सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

Answer any Five questions, selecting at least one question from each unit.

प्रत्येक इकाई से कम से कम एक प्रश्न का चयन करते हुए कुल पाँच प्रश्नों के उत्तर दें।

Unit – I / इकाई – I

1. Define language and explain its various forms, systems and properties.

   भाषा की परिभाषा दीजिए तथा उसके विभिन्न रूपों, तंत्रों और विशेषताओं की व्याख्या कीजिए।

2. Differentiate between language acquisition and language learning. Explain their importance in the context of school education.

भाषा अर्जन एवं भाषा अधिगम में अंतर स्पष्ट कीजिए। विद्यालयी शिक्षा के संदर्भ में इनके महत्व की व्याख्या कीजिए।

3. Discuss the role of language in human communication and learning.

मानव संचार एवं अधिगम में भाषा की भूमिका पर चर्चा कीजिए।

4. Explain the stages of language development in children with suitable examples.

बच्चों में भाषा विकास के विभिन्न चरणों की व्याख्या उपयुक्त उदाहरणों सहित कीजिए।

Unit – II / इकाई – II

5. Describe the multilingual perspective of Bihar. Explain the challenges and opportunities in education through multilingualism.

बिहार के बहुभाषिक परिप्रेक्ष्य का वर्णन कीजिए। बहुभाषिकता के माध्यम से शिक्षा में उत्पन्न चुनौतियों एवं अवसरों की व्याख्या कीजिए।

6. Explain the social, cultural and political contexts of language. How do these contexts influence language usage in society?

भाषा के सामाजिक, सांस्कृतिक एवं राजनीतिक संदर्भों की व्याख्या कीजिए। ये संदर्भ समाज में भाषा के प्रयोग को किस प्रकार प्रभावित करते हैं?

7. Discuss the relationship between language and identity. How does language help in the formation of personal and social identity?

भाषा और पहचान के संबंध की चर्चा कीजिए। व्यक्तिगत एवं सामाजिक पहचान के निर्माण में भाषा किस प्रकार सहायक होती है?

Unit – III / इकाई – III

8. Explain language as a "subject" and as a "medium" in school education. Discuss their significance in the teaching-learning process.

विद्यालयी शिक्षा में भाषा को "विषय" तथा "माध्यम" रूप में स्पष्ट कीजिए। शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में इनके महत्व की चर्चा कीजिए।

9. Discuss the objectives of learning language use in terms of imagination, creativity and skill development.

कल्पना, सृजनात्मकता एवं कौशल विकास के संदर्भ में भाषा अधिगम के उद्देश्यों की चर्चा कीजिए।

10. Differentiate among language, dialect and script with suitable examples.

भाषा, बोली एवं लिपि में उपयुक्त उदाहरणों सहित अंतर स्पष्ट कीजिए।

SPTTCB- 201105

B.Ed. I - Understanding Disciplines and Subjects -5

2025–27

Time: 3 Hours

Maximum Marks: 40

Candidates are required to give their answers in their own words as far as practicable.

परीक्षार्थी यथा संभव अपने शब्दों में ही उत्तर दें।

All questions carry equal marks.

सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

Answer any Five questions, selecting at least one question from each unit.

प्रत्येक इकाई से कम से कम एक प्रश्न का चयन करते हुए कुल पाँच प्रश्नों के उत्तर दें।

Unit-I

इकाई-I

1. Differentiate between subject and discipline.
   विद्यालयी विषय एवं ज्ञानानुशासन में अंतर कीजिए ।

2. What do you mean by Human Knowledge? Discuss the need of classification of knowledge into subject and discipline.
मानव ज्ञान से आप क्या समझते है ? ज्ञान को विषय एवं ज्ञानानुशासन में वर्गीकृत करने की आवश्यकता की विवेचना कीजिए ।

3. What are the aims of subject/discipline for learners' development in the national context.

राष्ट्रीय सन्दर्भ में विद्यार्थियों के विकास में विषय /ज्ञानानुशासन का क्या उद्देश्य है?

UNIT -2

इकाई-2

4. Explain the importance of mastery over the subject in teaching –learning.

शिक्षण - अधिगम में विषय प्रवीणता की व्याख्या कीजिए ।

5. Discuss the role of effective communication in subject teaching.

विषय शिक्षण में प्रभावी सम्प्रेषण की भूमिका की विवेचना कीजिए।

6. How can subject specific terminology improve conceptual understanding among students?

विषय विशिष्ट शब्दावली किस प्रकार विद्यार्थियों में अवधारणात्मक समझ विकसित कर सकती है ?

7. Explain the role of project based activities in developing students' creativity and problem solving abilities.

विद्यार्थियों में सृजनात्मकता एवं समस्या -समाधान क्षमता के विकास में परियोजना आधारित गतिविधियों की भूमिका स्पष्ट कीजिए ।

UNIT -3

इकाई-3

8. Explain the meaning, nature and importance of research in a subject/discipline.

विषय /अनुशासन में शोध के अर्थ , प्रकृति एवं महत्व की चर्चा कीजिए ।

9. Describe briefly any two methods of data collection in educational research.

शैक्षिक शोध में प्रयुक्त आँकड़ा संग्रहण की किन्ही दो विधियों का संक्षिप्त वर्णन कीजिए ।

10. What is generalization in research? Discuss its importance and limitations.

शोध सामान्यीकरण क्या है ? इसके महत्व एवं सीमाओं का वर्णन कीजिए ।

****

SPTTCB- 201106/1

COPYRIGHT RESERVED **B.Ed. (1): Gender, School & Society (6)**

2025–27

Time: 3 Hours

Maximum Marks: 40

Candidates are required to give their answers in their own words as far as practicable.

परीक्षार्थी यथा संभव अपने शब्दों में ही उत्तर दें।

All questions carry equal marks.

सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

Answer any Five questions, selecting at least one question from each unit.

प्रत्येक इकाई से कम से कम एक प्रश्न का चयन करते हुए कुल पाँच प्रश्नों के उत्तर दें।

Unit-I
इकाई-I

1. **Examine the concepts of patriarchy, masculinity, and feminism and analyze their interrelationship in contemporary society.**
   पितृसत्ता, मैस्कुलिनिटी तथा नारीवाद की अवधारणाओं का परीक्षण कीजिए तथा समकालीन समाज में इनके पारस्परिक संबंधों का विश्लेषण कीजिए।
2. **Critically analyze the concepts of gender bias, gender stereotypes, and women's empowerment and discuss their implications for education and society.**
   जेंडर बायस, जेंडर स्टीरियोटाइप एवं महिला सशक्तिकरण की अवधारणाओं का समालोचनात्मक विश्लेषण कीजिए तथा शिक्षा एवं समाज पर उनके प्रभावों की चर्चा कीजिए।

3. **Discuss the historical evolution of Gender Studies and explain the need for the shift from Women's Studies to Gender Studies.**
जेंडर अध्ययन के ऐतिहासिक विकास की विवेचना कीजिए तथा महिला अध्ययन से जेंडर अध्ययन की ओर हुए परिवर्तन की आवश्यकता स्पष्ट कीजिए।

4. **Evaluate the contribution of major educational policies, commissions, committees, and government initiatives in promoting gender equality in India.**
भारत में लैंगिक समानता को बढ़ावा देने में प्रमुख शैक्षिक नीतियों, आयोगों, समितियों तथा सरकारी पहलों के योगदान का मूल्यांकन कीजिए।

Unit-II
इकाई-II

5. **Critically examine the Gender Difference Theory and Structural Theory in relation to gender and education, and discuss their relevance in the Indian context.**
जेंडर एवं शिक्षा के संदर्भ में जेंडर अंतर सिद्धांत तथा संरचनात्मक सिद्धांत का समालोचनात्मक परीक्षण कीजिए तथा भारतीय परिप्रेक्ष्य में उनकी प्रासंगिकता की विवेचना कीजिए।

6. **Analyze the role of family, school, and other social institutions in the formation and development of gender identity.**
जेंडर पहचान के निर्माण एवं विकास में परिवार, विद्यालय तथा अन्य सामाजिक संस्थाओं की भूमिका का विश्लेषण कीजिए।

7. **Discuss how power structures in society influence the educational opportunities and experiences of boys and girls with suitable examples.**
उपयुक्त उदाहरणों सहित विवेचना कीजिए कि समाज की शक्ति संरचनाएँ बालकों एवं बालिकाओं के शैक्षिक अवसरों तथा अनुभवों को किस प्रकार प्रभावित करती हैं।

Unit-III
इकाई- III

8. **Analyze the interrelationship of class, caste, religion, region, gender, culture, and social institutions, and examine their impact on educational opportunities and outcomes.**
वर्ग, जाति, धर्म, क्षेत्र, जेंडर, संस्कृति तथा सामाजिक संस्थाओं के पारस्परिक संबंधों का विश्लेषण कीजिए तथा शैक्षिक अवसरों एवं उपलब्धियों पर उनके प्रभाव का परीक्षण कीजिए।

9. **Critically examine the relationship between curriculum and gender issues and discuss the importance of developing a gender-sensitive curriculum.**
पाठ्यचर्या एवं जेंडर संबंधी मुद्दों के मध्य संबंधों का समालोचनात्मक परीक्षण कीजिए तथा लैंगिक संवेदनशील पाठ्यचर्या के विकास के महत्व की विवेचना कीजिए।

10. **Explain the concept of hidden curriculum and evaluate its influence on gender perceptions and experiences in school life with suitable examples.**
छिपे हुए पाठ्यक्रम की अवधारणा स्पष्ट कीजिए तथा उपयुक्त उदाहरणों सहित विद्यालयी जीवन में जेंडर संबंधी धारणाओं एवं अनुभवों पर इसके प्रभाव का मूल्यांकन कीजिए।

****

UNIT – IV
इकाई – IV

9. Discuss the recent trends in assessment in Physical Science and explain the importance of Continuous and Comprehensive Evaluation (CCE) in science teaching-learning.

   भौतिक विज्ञान में मूल्यांकन की नवीन प्रवृत्तियों की चर्चा कीजिए तथा विज्ञान शिक्षण-अधिगम में सतत एवं व्यापक मूल्यांकन (CCE) के महत्व की व्याख्या कीजिए।

10. Explain the causes of difficulties in learning Physical Science concepts and problem-solving and suggest suitable remedial teaching strategies to overcome these learning difficulties.

    भौतिक विज्ञान की अवधारणाओं एवं समस्या-समाधान के अधिगम में आने वाली कठिनाइयों के कारणों की व्याख्या कीजिए तथा इन कठिनाइयों को दूर करने हेतु उपयुक्त उपचारात्मक शिक्षण रणनीतियाँ सुझाइए।

****

SPTTCB - 201111

COPYRIGHT RESERVED

B.Ed. (1) – Pedagogy of Physical science

2025–27

Time: 3 Hours

Maximum Marks: 40

Candidates are required to give their answers in their own words as far as practicable.

परीक्षार्थी यथा संभव अपने शब्दों में ही उत्तर दें।

All questions carry equal marks.

सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

Answer any Five questions, selecting at least one question from each unit.

प्रत्येक इकाई से कम से कम एक प्रश्न का चयन करते हुए कुल पाँच प्रश्नों के उत्तर दें।

Unit-I
इकाई-I

1. Explain the nature and dimensions of Physical Science. Discuss the historical, scientific, aesthetic, and recreational dimensions of science with special reference to the development of Science in India.

   भौतिक विज्ञान की प्रकृति एवं उसके विभिन्न आयामों की व्याख्या कीजिए तथा विज्ञान के ऐतिहासिक, वैज्ञानिक, सौन्दर्यात्मक एवं मनोरंजनात्मक आयामों का भारत में विज्ञान के विकास के विशेष संदर्भ में विवेचन कीजिए।

2. Critically examine the constructivist approach to teaching Physical Science with special reference to the educational contributions of Piaget and Vygotsky.

पियाजे एवं वाइगोत्स्की के शैक्षिक योगदानों के विशेष संदर्भ में भौतिक विज्ञान शिक्षण के रचनावादी दृष्टिकोण का समालोचनात्मक परीक्षण कीजिए।

3. Discuss the major contextual issues in Science education and analyze how Science teaching can promote democracy, equity, environmental protection, and sustainable development.

   विज्ञान शिक्षा से संबंधित प्रमुख संदर्भगत मुद्दों की चर्चा कीजिए तथा विश्लेषण कीजिए कि विज्ञान शिक्षण लोकतंत्र, समानता, पर्यावरण संरक्षण एवं सतत विकास को किस प्रकार प्रोत्साहित कर सकता है।

UNIT – II
इकाई – II

4. Describe the qualities and professional competencies of an ideal Science teacher and explain the role of a science teacher in creating an effective learning environment.

   एक आदर्श विज्ञान शिक्षक के गुणों एवं व्यावसायिक दक्षताओं का वर्णन कीजिए तथा प्रभावी अधिगम वातावरण के निर्माण में विज्ञान शिक्षक की भूमिका स्पष्ट कीजिए।

5. Discuss the importance of classroom communication in science teaching. Identify the barriers to classroom communication and suggest suitable measures to ensure effective communication.

   विज्ञान शिक्षण में कक्षा संप्रेषण के महत्व की चर्चा कीजिए। कक्षा संप्रेषण की बाधाओं की पहचान करते हुए प्रभावी संप्रेषण हेतु उपयुक्त उपाय सुझाइए।

6. Analyze the aims and objectives of teaching Science at the secondary level and explain the principles of preparing lesson plans and unit plans in science teaching.

   माध्यमिक स्तर पर विज्ञान शिक्षण के उद्देश्यों का विश्लेषण कीजिए तथा विज्ञान शिक्षण में पाठ योजना एवं इकाई योजना निर्माण के सिद्धांतों की व्याख्या कीजिए।

UNIT – III
इकाई – III

7. Explain the paradigm shift from traditional teaching methods to constructivist approaches in Physical Science teaching-learning. Discuss various learner-centred teaching strategies in this context.

   भौतिक विज्ञान शिक्षण-अधिगम में पारंपरिक शिक्षण विधियों से रचनावादी दृष्टिकोण की ओर हुए प्रतिमान परिवर्तन की व्याख्या कीजिए तथा इस संदर्भ में विभिन्न शिक्षार्थी-केंद्रित शिक्षण रणनीतियों की चर्चा कीजिए।

8. What is problem-solving in science? Describe the stages of scientific problem-solving and explain the role of heuristic approaches in developing scientific thinking among learners.

   विज्ञान में समस्या-समाधान क्या है? वैज्ञानिक समस्या-समाधान के चरणों का वर्णन कीजिए तथा शिक्षार्थियों में वैज्ञानिक चिंतन विकसित करने में ह्यूरिस्टिक दृष्टिकोण की भूमिका स्पष्ट कीजिए।

SPTTCB- 201110/2

Copy right Reserved B.Ed. (1)- Ped. of Com. 7 (A)

2025-27

Time: 3 Hours **Maximum Marks: 40**

Candidates are required to give their answers in their own words as far as practicable.

परीक्षार्थी यथासंभव अपने शब्दों में ही उत्तर दें।

All questions carry equal marks.

सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

Answer any Five questions, selecting at least one question from each unit.

प्रत्येक इकाई से कम से कम एक प्रश्न का चयन करते हुए कुल पाँच प्रश्नों के उत्तर दें।

UNIT-I

इकाई-I

1. Define Commerce and discuss its significance in the modern global economy ?
वाणिज्य को परिभाषित कीजिए और आधुनिक वैश्विक अर्थव्यवस्था में इसके महत्व का वर्णन कीजिए।
2. Explain the Historical development of commerce education. Analyze its need and importance in fulfilling contemporary societal and Economic needs.
वाणिज्य शिक्षा कै ऐतिहासिक विकास का वर्णन करें। समकालीन सामाजिक और आर्थिक आवश्यकताओं की पूर्ति में इसकी प्रयोजन और महत्व का वर्णन कीजिए।
3. How does Vygotsky's theory apply to teaching commerce ? Explain with examples.

वाणिज्य शिक्षण में वायगोत्सकी के सिद्धांत का अनुप्रयोग कैसे हो सकता हैं? उदाहरणां सहित व्याख्या कीजिए।

UNIT–II

इकाई–II

4. Discuss the different aims and objectives of teaching commerce at secondary level.
माध्यमिक स्तर पर वाणिज्य शिक्षण के विभिन्न लक्ष्य एवं उद्देश्यों की विवेचना कीजिए।

5. What should be the characteristics and role of an Ideal commerce teacher? Explain them.
एक आदर्श वाणिज्य शिक्षक की विशेषत्ताओं तथा भूमिका क्या होनी चाहिए? व्याख्या कीजिए।

6. What do you mean by lesson plan? Describe the utility and importance of lesson plan in teaching Commerce at Secondary level.
पाठ योजना से आप क्या अभिप्राय है? माध्यमिक स्तर मे वाणिज्य शिक्षण में पाठ योजना की उपयोगिता एवं महत्व का वर्णन कीजिए।

UNIT-III

इकाई-III

7. What are the role of ICT (Information and Communication Technology) in Commerce Teaching? Explain it.
वाणिज्य शिक्षण में सूचना और संचार तकनीकी की क्या भूमिका है? वर्णन कीजिए।

8. What do you mean by co-curricular activities? Describe in details its importance for Commerce Teaching.
पाठ्य सहगामी क्रिया से आप क्या समझते है? वाणिज्य शिक्षण में इसके महत्व का विस्तार से वर्णन कीजिए।

UNIT-IV

इकाई-IV

9. Explain the Concept of CCE in Commerce teaching and How it benefits the holistic development of higher Secondary Commerce Students.
वाणिज्य शिक्षण में सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन सीसीई की अवधारणा को स्पष्ट कीजिए तथा यह वाणिज्य के उच्च माध्यमिक कक्षा के विद्यार्थियों के समग्र विकास को कैसे लाभ पहुंचाता है, व्याख्या कीजिए।

10. Write short notes on the following-
निम्नलिखित पर संक्षिप्त टिप्पणी लिखें–
(a). Competency and outcome Based Evaluation.
योग्यता और परिणाम आधरित मूल्यांकन।
(b). Remedial Teaching in Commerce.
वाणिज्य में उपचारात्मक शिक्षण ।

****

SPTTCB- 201108/1

B.Ed. I - Pedagogy of English

2025–27

Time: 3 Hours

Maximum Marks: 40

Candidates are required to give their answers in their own words as far as practicable.

All questions carry equal marks.

Answer any Five questions, selecting at least one question from each unit.

Unit I:

1. What is the status of English as a second language in India?Discuss the major challenges faced by learners in learning English.
2. Describe the constituents of learning a foreign language with special reference to sound system, structural devices, and vocabulary.
3. What are the principles of teaching English? Explain the common problems faced by English teachers in classrooms.

Unit II

4. Explain the role and qualities of an effective English teacher in the present educational context.
5. Write down about classroom communication in English teaching .Explain how curriculum, syllabus, and textbook influence teaching-learning.

Unit III

6. Explain any two teaching-learning strategies used in English teaching:

- ❖ Inductive-Deductive Method
- ❖ Guided Discovery
- ❖ Learning by Scaffolding

7. Discuss the constructivist approach in teaching English. How is it different from traditional teaching methods?
8. Compare between cooperative and collaborative learning. How does these approaches help in addressing the needs of a heterogeneous classroom?

Unit IV

9. Write down the importance of diagnostic and remedial teaching.Discuss the changing trends of assessment in English teaching .
10. Prepare a test design for an English subject question paper and explain the steps involved in constructing an effective marking scheme.

****

SPTTCB - 201114

COPYRIGHT RESERVED B.Ed. (1) – Pedagogy of Computer science

2025–27

Time: 3 Hours

Maximum Marks: 40

Candidates are required to give their answers in their own words as far as practicable.

परीक्षार्थी यथा संभव अपने शब्दों में ही उत्तर दें।

All questions carry equal marks.

सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

Answer any Five questions, selecting at least one question from each unit.

प्रत्येक इकाई से कम से कम एक प्रश्न का चयन करते हुए कुल पाँच प्रश्नों के उत्तर दें।

Unit-I

इकाई-I

1. **Explain the concept, types, and functions of an Operating System and discuss its role in computer system management.**

   ऑपरेटिंग सिस्टम की अवधारणा, प्रकार एवं कार्यों की व्याख्या कीजिए तथा कम्प्यूटर प्रणाली के प्रबंधन में इसकी भूमिका की चर्चा कीजिए।

2. **Discuss application software, its types, and its educational uses in teaching-learning processes.**

   एप्लीकेशन सॉफ्टवेयर, उसके प्रकार तथा शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में उसके शैक्षिक उपयोगों की चर्चा कीजिए।

3. **Explain computer viruses, their types, effects, and methods of prevention and management.**
कम्प्यूटर वायरस, उनके प्रकार, प्रभाव तथा रोकथाम एवं प्रबंधन के उपायों की व्याख्या कीजिए।

Unit-II
इकाई-II

4. **Explain the aims and objectives of teaching Computer Science at the secondary level and discuss its educational significance.**
माध्यमिक स्तर पर कम्प्यूटर विज्ञान शिक्षण के उद्देश्य एवं लक्ष्यों की व्याख्या कीजिए तथा इसके शैक्षिक महत्व की चर्चा कीजिए।
5. **Differentiate between unit plan and lesson plan in Computer Science teaching and explain their importance in effective teaching.**
कम्प्यूटर विज्ञान शिक्षण में यूनिट प्लान एवं लेसन प्लान में अंतर स्पष्ट कीजिए तथा प्रभावी शिक्षण में उनके महत्व की व्याख्या कीजिए।
6. **Explain the concept and importance of classroom management in Computer Science teaching and discuss the strategies for effective classroom control.**
कम्प्यूटर विज्ञान शिक्षण में कक्षा प्रबंधन की अवधारणा एवं महत्व की व्याख्या कीजिए तथा प्रभावी कक्षा नियंत्रण की रणनीतियों की चर्चा कीजिए।

Unit-III
इकाई-III

7. **Explain the concept of collaborative learning and technology-enhanced learning and discuss their importance in Computer Science education.**
सहयोगात्मक अधिगम एवं तकनीक-संवर्धित अधिगम की अवधारणा की व्याख्या कीजिए तथा कम्प्यूटर विज्ञान शिक्षा में उनके महत्व की चर्चा कीजिए।
8. **Discuss the role of Internet and Intranet in education and explain their advantages and limitations.**
शिक्षा में इंटरनेट एवं इंट्रानेट की भूमिका की चर्चा कीजिए तथा उनके लाभ एवं सीमाओं की व्याख्या कीजिए।

Unit-IV
इकाई-IV

9. **Explain the various issues and challenges in the assessment of Computer Science and suggest suitable solutions.**
कम्प्यूटर विज्ञान के मूल्यांकन में आने वाली विभिन्न समस्याओं एवं चुनौतियों की व्याख्या कीजिए तथा उनके उपयुक्त समाधान सुझाइए।
10. **Write short notes on the following:**
निम्नलिखित पर संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए:

a. **Remedial Teaching in Computer Science and its importance in improving student learning outcomes.**
कम्प्यूटर विज्ञान में उपचारात्मक शिक्षण तथा विद्यार्थियों के अधिगम परिणाम सुधारने में इसका महत्व।

b. **Explain the concept, importance, and components of a Marking Scheme.**
अंकन योजना की अवधारणा, महत्व एवं घटकों की व्याख्या कीजिए।

****

SPTTCB- 201112

B.Ed. I - Pedagogy of Social Science

2025–27

Time: 3 Hours

Maximum Marks: 40

Candidates are required to give their answers in their own words as far as practicable.

परीक्षार्थी यथा संभव अपने शब्दों में ही उत्तर दें।

All questions carry equal marks.

सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

Answer any Five questions, selecting at least one question from each unit.

प्रत्येक इकाई से कम से कम एक प्रश्न का चयन करते हुए कुल पाँच प्रश्नों के उत्तर दें।

Unit -I

इकाई-I

1. What do you understand by the teaching of Social Sciences? Explain the rationale behind the inclusion of certain subjects within the scope of Social Sciences.

सामाजिक विज्ञान से क्या अभिप्राय है सामाजिक विज्ञान के अंतर्गत कुछ विषयों को सम्मिलित करने की तार्किक व्याख्या कीजिए।

2. ''Cognitive development is basically a social process'', In the light of this statement explain Vygotsky's socio-cultural theory.

"संज्ञानात्मक विकास मूल रूप से एक सामाजिक प्रक्रिया है," इस कथन के आलोक में, वाइगोत्सकी के सामाजिक सांस्कृतिक सिद्धांत की व्याख्या कीजिए।

3. As contemporary issues in the social sciences, provide a detailed explanation of sustainable development and gender discrimination
सामाजिक विज्ञान शिक्षण के समसामयिक मुद्दे के रूप में , सतत विकास, लैंगिक विभेद की विस्तृत व्याख्या कीजिए।

Unit -II

इकाई-II

4 Defining lesson plan, prepare a lesson plan on any topic in Social Science subject of class 6
पाठ योजना को परिभाषित करते हुए कक्षा 6 की सामाजिक विज्ञान विषय में किसी प्रकरण पर पाठ योजना निर्मित कीजिए।

5. What are the various objectives of teaching Social Sciences at different educational levels? Discuss the significance of these objectives, supported by appropriate arguments
विभिन्न शैक्षिक स्तरों पर सामाजिक विज्ञान शिक्षण के विभिन्न उद्देश्य क्या है? उचित तर्कों सहित उद्देश्यों के महत्व को रेखांकित कीजिए ,।

6. Explain the main criteria of a good social science textbook.
सामाजिक विज्ञान की अच्छी पाठ्य पुस्तक के प्रमुख मापदंडों की व्याख्या कीजिए।

Unit –III

इकाई-III

7. What are the main methods of teaching social science? Explain the problem-solving method in detail.
सामाजिक विज्ञान शिक्षण की प्रमुख विधियां कौन-कौन सी हैं? समस्या समाधान विधि की विस्तृत व्याख्या कीजिए।

8. Write short notes on the following:
निम्न पर संक्षित टिप्पणी लिखिए-
अ. सहकारी अधिगम (Cooperative Learning)
ब. सहयोगी अधिगम(Collaborative Learning)

Unit –IV

इकाई-IV

9. Explain the meaning of assessment. Explain the importance of assessment in social science Teaching
आकलन का अर्थ स्पष्ट कीजिए I सामाजिक विज्ञान शिक्षण में आकलन के महत्व को स्पष्ट कीजिए।

10. What do you understand by remedial teaching? what is the importance of remedial teaching in social science teaching?
उपचारात्मक शिक्षण से आप क्या समझते हैं ? सामाजिक विज्ञान शिक्षण में उपचारात्मक शिक्षण का क्या महत्व है?

****

SPTTCB – 201107/02

COPYRIGHT RESERVED B. Ed(I) — Ped. Hn (7a) -

2025–27

Time: 3 Hours
Maximum Marks: 40

Candidates are required to give their answers in their own words as far as practicable.

परीक्षार्थी यथा संभव अपने शब्दों में ही उत्तर दें।

All questions carry equal marks.

सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

Answer any Five questions, selecting at least one question from each unit.

प्रत्येक इकाई से कम से कम एक प्रश्न का चयन करते हुए कुल पाँच प्रश्नों के उत्तर दें।

Unit – I
इकाई- I

1. बालकों के संपूर्ण विकास में भाषाई विकास के महत्व का वर्णन कीजिये।
2. मातृभाषा शिक्षण में शिक्षकों के समक्ष प्रमुख चुनौतियों का उदाहरण सहित उल्लेख करें।

Unit – II
इकाई- II

3. एक भाषा शिक्षक में किन गुणों का होना आवश्यक है?
4. माध्यमिक स्तर पर हिंदी की पाठ्यपुस्तकों में किन उद्देश्यों को निर्धारित किया जाना चाहिए।

Unit – III
इकाई -III

5. हिंदी शिक्षण में गद्य तथा पद्य के लिए तीन तीन प्रमुख विधियों का उल्लेख कीजिये।
6. वर्तमान में प्रचलित आधुनिक शिक्षण विधियों का वर्णन कीजिये तथा यह भी बताएं की भाषा शिक्षण के लिए यह विधियां कहां तक उपयुक्त है?

Unit – IV
इकाई -IV

7. अपने प्रांत के माध्यमिक स्तर पर हिंदी भाषा के वर्तमान पाठ्यक्रम पर एक टिप्पणी प्रस्तुत करें।
8. हिंदी भाषा शिक्षण में 'सहायक शिक्षण सामग्री' की उपयोगिता क्या है शिक्षक की इसमें क्या भूमिका हो सकती है?

Unit – V
इकाई -V

9. उपचारात्मक शिक्षण से आप क्या समझते हैं? भाषा शिक्षण में इसके क्या उपयोग हो सकते हैं?
10. निम्नांकित में किन्हीं दो पर संक्षिप्त टिप्पणी प्रस्तुत करें -
    क. भाषा शिक्षण में व्याकरण का महत्व,
    ख. उच्चारण शिक्षण,
    ग. हिंदी शिक्षण में पुस्तकालय की भूमिका,
    घ. भाषा शिक्षण में 'संदर्भ ग्रंथ'।

****

B.Ed. Part -1 Examination 2026 EPC – 01 READING AND REFLECTING TEXT

Time: 3 hours **Full Marks: 40**

Candidates are required to give their answers in their own words as far as practicable.

परीक्षार्थी अपने उत्तर यथासंभव अपने शब्दों में दें।

All questions carry equal marks.

सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

Answer any five questions selecting one from each unit.

निम्नलिखित में से कोई पाँच प्रश्न हल करें, प्रत्येक इकाई से कम से कम एक प्रश्न चुनें।

Unit – 1 इकाई - 1

1. Define 'Reading' and describe the various levels and techniques of reading required for academic excellence.

   'पठन' (Reading) को परिभाषित करें और शैक्षणिक उत्कृष्टता के लिए आवश्यक पठन के विभिन्न स्तरों और तकनीकों का वर्णन करें।

2. Critically evaluate the role of 'loud reading' versus 'silent reading' in developing comprehension skills among student-teachers.

   छात्र-शिक्षकों के बीच समझ कौशल विकसित करने में 'सस्वर पठन' (loud reading) बनाम 'मौन पठन' (silent reading) की भूमिका का आलोचनात्मक मूल्यांकन करें।

3. Discuss the different types of reading strategies that can be employed to comprehend complex educational texts.

जटिल शैक्षिक पाठों को समझने के लिए उपयोग की जाने वाली विभिन्न प्रकार की पठन रणनीतियों पर चर्चा करें।

Unit – 2 इकाई - 2

4. Describe the systematic process of organizing content and preparing an outline before drafting a formal report.
एक औपचारिक रिपोर्ट तैयार करने से पहले सामग्री को व्यवस्थित करने और रूपरेखा (outline) तैयार करने की व्यवस्थित प्रक्रिया का वर्णन करें।

5. Compare and contrast formal writing (reports, proposals) with reflective writing (journals, logs) in a teacher's professional journey.
एक शिक्षक की व्यावसायिक यात्रा में औपचारिक लेखन (रिपोर्ट, प्रस्ताव) और चिंतनशील लेखन (जर्नल, लॉग) की तुलना और अंतर स्पष्ट करें।

6. What are the common barriers to effective oral communication in a classroom setting, and how can a teacher overcome them?
कक्षा की सेटिंग में प्रभावी मौखिक संचार में आम बाधाएँ क्या हैं, और एक शिक्षक उन्हें कैसे दूर कर सकता है?

7. How does mastering the art of sentence combining improve the overall quality and readability of academic writing?
वाक्य संयोजन (sentence combining) की कला में निपुणता प्राप्त करना शैक्षणिक लेखन की समग्र गुणवत्ता और पठनीयता को कैसे सुधारता है?

Unit – 3 इकाई - 3

8. Explain the best practices and methods for preparing effective notes from diverse academic sources.
विविध शैक्षणिक स्रोतों से प्रभावी नोट्स तैयार करने के सर्वोत्तम तरीकों और विधियों की व्याख्या करें।

9. How can a student-teacher differentiate between subjective interpretation and objective analysis when reflecting on a controversial text?
एक छात्र-शिक्षक किसी विवादास्पद पाठ पर चिंतन करते समय व्यक्तिपरक व्याख्या (subjective interpretation) और वस्तुनिष्ठ विश्लेषण (objective analysis) के बीच अंतर कैसे कर सकता है?

10. Analyze the value of reading diverse perspectives (e.g., gender, caste, culture) in fostering inclusive reflection among future educators.
भविष्य के शिक्षकों के बीच समावेशी चिंतन को बढ़ावा देने में विविध दृष्टिकोणों (जैसे, लिंग, जाति, संस्कृति) को पढ़ने के मूल्य का विश्लेषण करें।

****

COPYRIGHT RESERVED B.Ed. (1) – Drama & Art in Edu. (EPC 2)

2025–27

Time : 3 Hours **Maximum Marks: 40**

Candidates are required to give their answers in their own words as far as practicable.

परीक्षार्थी यथासंभव अपने शब्दों में ही उत्तर दें।

All questions carry equal marks.

सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

Answer any Five questions, selecting at least one question from each unit.

प्रत्येक इकाई से कम से कम एक प्रश्न का चयन करते हुए कुल पाँच प्रश्नों के उत्तर दें।

UNIT–I
इकाई–I

1. Explain the concept of drama and its relevance in education.

नाटक की अवधारणा को स्पष्ट कीजिए तथा शिक्षा में उसकी प्रासंगिकता पर चर्चा कीजिए।

2. Discuss drama as an effective pedagogical tool in the teaching-learning process.

शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में नाटक को एक प्रभावी शिक्षण-पद्धति के रूप में विवेचित कीजिए।

3. Describe the preparatory activities and resources required for organizing drama in schools.

विद्यालयों में नाटक आयोजन हेतु आवश्यक प्रारम्भिक गतिविधियों एवं संसाधनों का वर्णन कीजिए।

4. How can appreciation of drama be developed among learners? Discuss.

शिक्षार्थियों में नाटक के प्रति अभिरुचि कैसे विकसित की जा सकती है? चर्चा कीजिए।

UNIT–II

इकाई–II

5. Explain the concept of visual arts and crafts, and discuss their relevance in education.

दृश्य कला एवं शिल्प की अवधारणा को स्पष्ट कीजिए तथा शिक्षा में उनकी प्रासंगिकता पर चर्चा कीजिए।

6. Describe different forms of visual arts with suitable examples.

दृश्य कला के विभिन्न रूपों का उपयुक्त उदाहरणों सहित वर्णन कीजिए।

7. Explain the basic resources and materials required for visual arts and crafts activities in schools.

विद्यालयों में दृश्य कला एवं शिल्प गतिविधियों हेतु आवश्यक मूलभूत संसाधनों एवं सामग्रियों को स्पष्ट कीजिए।

UNIT–III

इकाई–III

8. Explain the concept of art-aided learning.

कला-सहायित अधिगम की अवधारणा को स्पष्ट कीजिए।

9. How can drama be integrated with the school curriculum? Give examples.

नाटक को विद्यालयी पाठ्यचर्या के साथ किस प्रकार एकीकृत किया जा सकता है? उदाहरण दीजिए।

10. Discuss the role of media and technology in the study, preservation and propagation of dance and drama.

नृत्य एवं नाटक के अध्ययन, संरक्षण एवं प्रसार में मीडिया एवं प्रौद्योगिकी की भूमिका की चर्चा कीजिए।

•••

SPTTCB- 201117P/1

COPYRIGHT RESERVED **Course EPC-3 (Critical Understanding ICT)**

2025-2027

Time: 03 Hours Maximum Marks: 40

Candidates are required to give their answers in their own words as for as practicable.

परीक्षार्थी यथासंभव अपने शब्दों में ही उत्तर दें|

All questions carry equal marks.

सभी प्रश्नों के अंक सामान हैं|

Answer any **five** Questions Selecting at least one question from each unit

प्रत्येक इकाई से कम से कम एक प्रश्न का चयन करते हुए कुल **पांच** प्रश्नों के उत्तर दें|

Unit - I
इकाई-I

1. **What do you understand by ICT? Explain its contribution to Education.**
   सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी (आईसीटी) से आप क्या समझते हैं? शिक्षा में इसके योगदान का वर्णन कीजिए।
2. **Discuss the problems and remedies related to effective implementation of ICT in schools of Bihar.**
   बिहार के विद्यालयों में सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी के प्रभावी क्रियान्वयन में आने वाली समस्याओं एवं उनके समाधान पर चर्चा कीजिए।
3. **Differentiate between Educational Technology, Communication Technology and Information Technology with suitable examples.**
   शैक्षिक प्रौद्योगिकी, संचार प्रौद्योगिकी तथा सूचना प्रौद्योगिकी में अंतर को उपयुक्त उदाहरणों सहित स्पष्ट कीजिए।

Unit -II
इकाई-II

4. **Describe the basic elements and characteristics of a computer.**
   कंप्यूटर के मूलभूत तत्वों एवं उसकी विशेषताओं का वर्णन कीजिए।
5. **Explain the role of Computer Managed Education in school administration, admission and evaluation.**
   विद्यालयी प्रशासन, प्रवेश तथा मूल्यांकन में कंप्यूटर प्रबंधित शिक्षा की भूमिका स्पष्ट कीजिए।
6. **Explain the concept of e-learning and describe its utility in Education.**
   ई-अधिगम की अवधारणा स्पष्ट करते हुए शिक्षा में उसकी उपयोगिता का वर्णन कीजिए।
7. **Describe the educational uses of search engines, e-mail, blogs and discussion groups in Education and Research.**
   शिक्षा एवं अनुसंधान में खोज इंजन, ई-मेल, ब्लॉग तथा चर्चा समूहों के शैक्षिक उपयोगों का वर्णन कीजिए।

Unit - III
इकाई-III

8. **Define Educational Software and explain the essential criteria for its evaluation.**
   शैक्षिक सॉफ्टवेयर को परिभाषित करते हुए उसके मूल्यांकन हेतु आवश्यक मानदंडों की व्याख्या कीजिए।
9. **What is Question Bank Development? Explain its need and utility in school education.**
   प्रश्न बैंक निर्माण क्या है? विद्यालयी शिक्षा में इसकी आवश्यकता एवं उपयोगिता स्पष्ट कीजिए।
10. **Describe the process of evaluation of multimedia-based students' projects and presentations.**
    बहुमाध्यम आधारित विद्यार्थियों की परियोजनाओं एवं प्रस्तुतियों के मूल्यांकन की प्रक्रिया का वर्णन कीजिए।

****